

# PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

DOCENTI NEOASSUNTI E

DOCENTI CHE HANNO  
OTTENUTO IL PASSAGGIO DI RUOLO

ATTIVITÀ FORMATIVE

A.S. 2023-2024

INCONTRO INIZIALE

*UFFICIO AMBITO TERRITORIALE MACERATA*

*30 NOVEMBRE 2023*

# RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Decreto Ministeriale 850 del 27/10/2015**
- **Decreto Ministeriale 226 del 16/08/2022**  
*Disposizioni per formazione e prova docenti*
- **Nota circolare DGPER-MI 65741 del 07/11/23**



# LE DUE SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE DELLE RETI DI AMBITO DELLA PROVINCIA DI MACERATA

USR MARCHE (DDG 1073 DEL 27-09-2023)

AMBITO TERRITORIALE	Scuola Polo per la Formazione della Rete di Ambito
<b><i>Ambito territoriale 0007</i></b> di MACERATA - CIVITANOVA - RECANATI	<b><i>Liceo Classico Linguistico “Giacomo Leopardi” di Macerata</i></b> Codice meccanografico MCPC04000Q
<b><i>Ambito territoriale 0008</i></b> di CAMERINO - SAN SEVERINO MARCHE-MATELICA - TOLENTINO - SAN GINESIO - SARNANO	<b><i>Istituto Comprensivo Don Bosco di Tolentino</i></b> Codice meccanografico MCIC81600C

# Percorso di formazione e prova

Neoassunti 2023/24

**PIATTAFORMA INDIRE**

accessibile dal portale pubblico [neoassunti.indire](https://neoassunti.indire.it)



ORA

Portfolio docenti

~~Dossier finale~~

~~PRIMA~~

- Homepage
- Compilazioni
- Esperienza 6
- Bilanci Iniziale/Finale
- Curriculum 1
- Questionario
- Portfolio
- Assistenza
- F.A.Q.
- Ticket

Alessandro Ferrero

## Neoassunti a.s. 2023/2024

Benvenuta/o nell'ambiente online a supporto del periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nell'anno scolastico 2023-24, di cui al Decreto ministeriale 226 del 16-08-2022, e della Circolare ministeriale DGPER-Ufficio VI prot. n. 0065741 del 07/11/2023.

Questo ambiente ti guida nella redazione del **portfolio formativo** e ti aiuta a documentare le attività svolte durante l'anno di formazione e prova.



L'ambiente accompagnerà i docenti nel **personalizzare, sistematizzare e consolidare** tutte le tappe del percorso attraverso la **redazione di un portfolio formativo digitale** che costituirà la documentazione da presentare in sede di Comitato di valutazione.

Le novità principali riguardano ***l'ambiente online riservato ai docenti***, totalmente ridisegnato al fine di migliorare l'esperienza dei docenti e rendere più facile ed efficace la loro attività di documentazione dell'anno di prova, naturalmente mantenendo tutte le funzioni previste nel rispetto del DM 226/22.

L'ambiente in uso fino all'A.S. 22/23 era stato realizzato e utilizzato per la prima volta nel 2015/16 e mostrava i segni del tempo. L'ambiente che vedrete a partire da quest'anno, oltre ad adottare ***un'infrastruttura tecnologica-applicativa attuale*** (intelligenza artificiale), mira soprattutto a ***semplificare l'esperienza dei docenti e a integrare le funzioni*** che portano alla realizzazione di quello che prima si chiamava "Dossier finale" e che, da ora in poi, chiameremo semplicemente ***"PORTFOLIO"***.

## TOOLKIT

Bilancio iniziale

Bilancio finale + Bisogni formativi futuri

Indicazioni attività didattica

Indicazioni Curriculum Formativo

Indicazioni Laboratori/Visiting

Modelli per lo sviluppo professionale

Normativa

...



# PORTFOLIO

ONLINE

## DUE FONDAMENTALI

Intorno a cui è costruito il portfolio



### STANDARD DI COMPETENZA

Quadro di  
competenze  
dell'insegnante



### DOCUMENTAZI ONE DELLE ESPERIENZE

Riflessività docente

## 3 obiettivi del nuovo Portfolio Indire

01

### Avere un potenziale 'lifelong'

Essere utilizzabile, a fronte  
di opportuni adattamenti,  
ai tre momenti dello  
sviluppo professionale dei  
docenti

02

### Migliorare l'esperienza d'uso dei docenti

Rendere piacevole  
l'interazione con l'ambiente  
e incentivare l'uso in  
prospettiva lifelong  
Migliorare i nostri processi  
interni di lavoro

03

### Incentivare una 'formazione di qualità'

Partire dai risultati della  
ricerca educativa:  
• Documentazione  
delle Esperienze  
(formative)  
• Autovalutazione  
delle competenze  
rispetto a Standard  
professionali

Il **nuovo Portfolio** è fondato su **due** elementi fondamentali intorno ai quali si costituisce tutta la documentazione dell'anno di prova:

**Gli Standard professionali e le Esperienze da documentare.**

**DUE costrutti** che la ricerca educativa ha messo a disposizione e che rafforzano la qualità dell'esperienza educativa .

## TRE obiettivi

Del Portfolio si parla da molto tempo; quando il DM 850 del 2015 aveva dato corso al nuovo modello formativo dell'anno di prova, si pensava potesse essere interessante sperimentare questo approccio. Adesso ci sono realmente le potenzialità e le condizioni normative che ci permettono di dire che il Portfolio può essere impiegato sia per la formazione iniziale dei docenti (DPCM del 4 agosto 2023) ma anche nella formazione continua che progetterà la SCUOLA di ALTA FORMAZIONE in attuazione della Legge n. 79 del 29 giugno 2022.

# PORTFOLIO

ONLINE

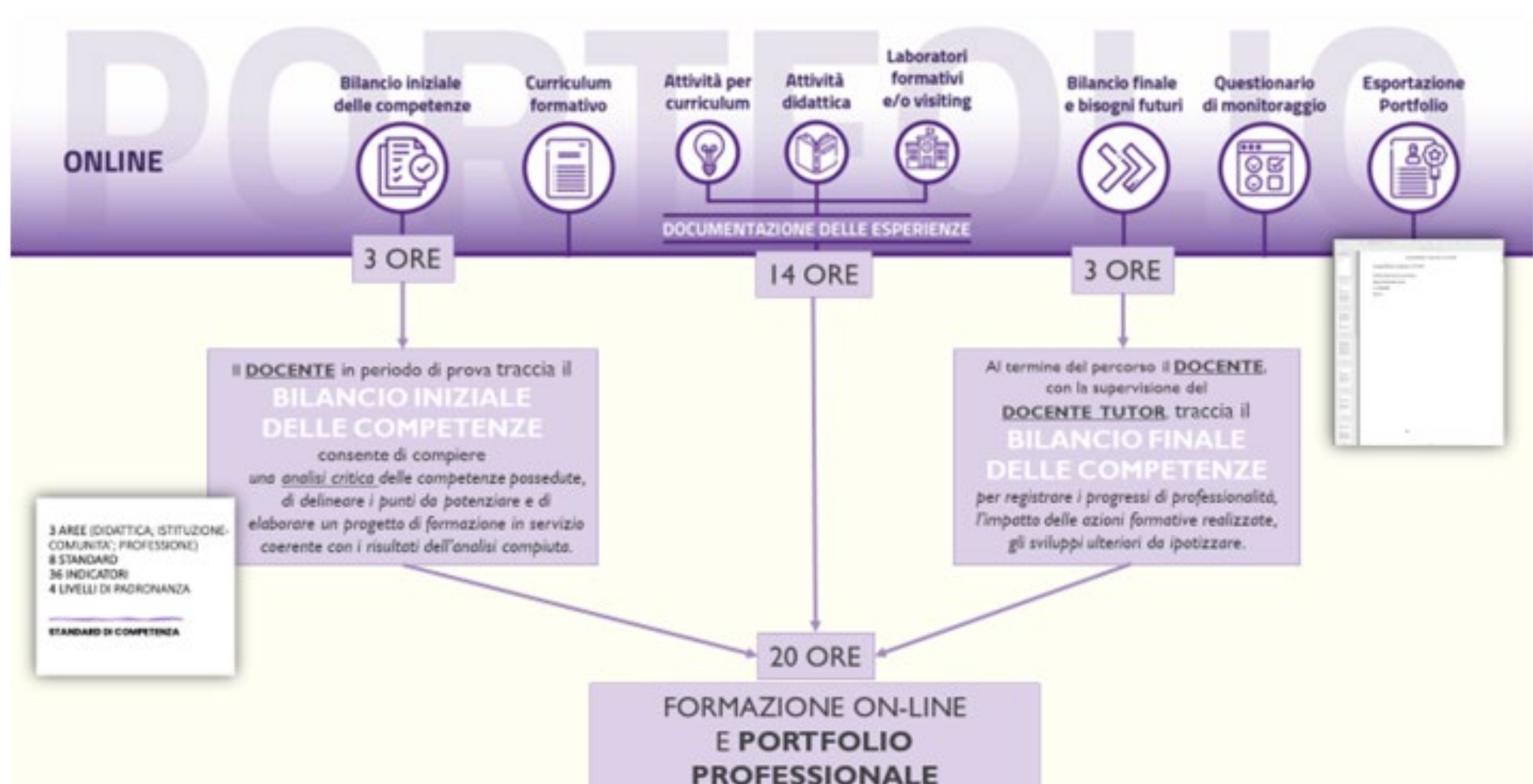
# A SCUOLA

IN PRESENZA

Il percorso ha una durata di **50 ore** di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale;

- **TAPPE ON LINE** CHE VERRANNO RACCOLTE NEL PORTFOLIO
- **TAPPE IN PRESENZA**





## Percorso di formazione e prova - Neoassunti 2023/24

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

ONLINE

Bilancio iniziale  
delle competenze



Curriculum  
formativo



Attività per  
curriculum



Attività  
didattica



Laboratori  
formativi  
e/o visiting



DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

Bilancio finale  
e bisogni futuri



Questionario  
di monitoraggio



Esportazione  
Portfolio



PERCORSO  
DI FORMAZIONE E PROVA  
NEOASSUNTI 2023/24

IN PRESENZA



Incontri  
iniziali



Patto  
formativo

ESPERIENZE



Attività  
didattica



Laboratori  
formativi  
e/o visiting



Peer  
to peer




Incontri  
finali

# BILANCIO DI COMPETENZE, ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

[HTTPS://NEOASSUNTI.INDIRE.IT/2023/TOOLKIT/](https://neoassunti.indire.it/2023/toolkit/)


Articolo 5 del DM 226 del 16/08/2022



**2)** Il dirigente scolastico e il docente, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente **tutor** e tenuto conto dei bisogni dell'Istituzione scolastica, stabiliscono con apposito

**patto per lo sviluppo professionale**  
gli **obiettivi di sviluppo delle competenze** di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative... (comma 3)

**1)** Il docente in periodo di prova, con la collaborazione del tutor, **traccia** un primo **bilancio di competenze (iniziale)** (entro il secondo mese dalla presa di servizio) allo scopo di compiere una *analisi critica delle competenze possedute*, di *delineare i punti da potenziare e di elaborare un progetto di formazione in servizio coerente con i risultati dell'analisi compiuta* (commi 1-2)



**3)** Al termine del percorso ..., il docente, con la supervisione del docente tutor, **traccia** un nuovo **bilancio di competenze (finale)** per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare. (comma 4)



# PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

Articolo 5, comma 3, del DM 226 del 16/08/2022

*Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, con un apposito*

## ***patto per lo sviluppo professionale***

*stabiliscono gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6, di successivo esame, e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole*

# ATTIVITÀ FORMATIVE

Articolo 6 del DM 226 del 16/08/2022

Nel percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, le attività formative hanno una **durata complessiva di 50 ore**, organizzate in **4 fasi**:

- a. incontri propedeutici e di restituzione finale*
- b. laboratori formativi*
- c. “peer to peer” e osservazione in classe*
- d. formazione on-line*



Incontri propedeutici



di restituzione finale

6 ore

- Incontro propedeutico 3 ore
- Restituzione finale 3 ore

Laboratori formativi e/o visiting



Laboratori  
formativi  
e/o visiting

12 ore

- 4 incontri della durata di 3 ore ciascuno sulle aree trasversali individuate dall'art.8 del DM 226/2022 oppure
- **VISITING**



Peer  
to peer

"Peer to peer" e osservazione in classe

12 ore

- Progettazione condivisa 3 ore
- Osservazioni neoassunto/tutor 4 ore
- Osservazioni tutor/neoassunto 4 ore
- Verifica dell'esperienza 1 ore

Formazione on-line e portfolio professionale



20 ore

- Bilancio iniziale competenze 3 ore
- Portfolio professionale 14 ore
- Bilancio finale competenze 3 ore



# INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE

Articolo 7 del DM 226 del 16/08/2022

## **INCONTRO INIZIALE**

- *Saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso formativo*
- *Saranno illustrati i materiali di supporto*
- *Verranno illustrati i laboratori formativi e il visiting*
- *Saranno descritte le attività online (il curriculum professionale, il bilancio delle competenze, il portfolio)*
- *Le informazioni dovranno aiutare i docenti ad inserirsi pienamente nelle dinamiche della vita professionale anche con indicazioni di carattere operativo e funzionale*

## **INCONTRO FINALE**

- *Valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata*
- *Coinvolgimento e testimonianza dei diretti protagonisti degli eventi formativi (ad es. docenti partecipanti al visiting o a laboratori particolarmente motivanti, tutor, dirigenti scolastici)*
- *Eventuale partecipazione di esperti per lo sviluppo professionale*

# LABORATORI FORMATIVI

**Articolo 8 del DM 226 del 16/08/2022**

- *Le attività di formazione per i docenti in periodo di prova sono progettate a livello territoriale (AMBITI territoriali MACERATA 7 e 8), tenendo conto del bilancio di competenze e sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi.*
- *Le iniziative si caratterizzano per l'adozione di metodologie laboratoriali (di scambio professionale, ricerca-azione, rielaborazione e produzione di sequenze didattiche) e per i contenuti strettamente attinenti all'insegnamento.*
- *La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor formatore)*
- *Ogni docente segue obbligatoriamente laboratori formativi per complessive 12 ore di attività, con la possibilità di optare tra le diverse proposte formative offerte a livello territoriale*
- *Le attività si articolano, di norma, in 4 incontri della durata di 3 ore, oppure 2 incontri della durata di 6 ore*

...continua

# AREE TRASVERSALI

Articolo 8, comma 4, del DM 226 del 16/08/2022

- a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;*
- b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;*
- c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;*
- d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;*
- e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo discriminazioni;*
- f. Contrasto alla dispersione scolastica;*
- g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;*
- h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);*
- i. Attività di orientamento;*
- j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;*
- k. Bisogni educativi speciali;*
- l. Motivare gli studenti ad apprendere;*
- m. Innovazione della didattica delle discipline;*
- n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;*
- o. Valutazione didattica degli apprendimenti;*
- p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti.*



# AREE TRASVERSALI

**AMPLIAMENTO DELL'ESPERIENZA FORMATIVA COLLEGABILE AI LABORATORI**

Nota circolare DGP-ER-MI 65741 del 07/11/23

Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate tematiche saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, a supporto della progettazione e della documentazione delle attività didattiche collegate ai temi dei laboratori stessi

## Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE

<https://biblioteca.indire.it/home>

Inoltre, si evidenziano iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione), che possono fornire un ulteriore ausilio alle attività di formazione dei docenti neoassunti

## Piattaforma eTwinning: [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)

consente ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.

## Piattaforma ELISA: [www.piattaformaelisa](http://www.piattaformaelisa)

il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo studente - e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze.

La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

# VISITE A SCUOLE INNOVATIVE

**Nota circolare DGPER-MI 65741 del 7/11/23**

***A domanda degli interessati e per un massimo di 92 docenti per la Regione Marche, saranno programmate, visite in presenza di docenti neoassunti, presso le scuole di accoglienza che si caratterizzano per una consolidata vocazione all'innovazione organizzativa e didattica.***

***Dovranno essere preventivamente resi pubblici, da parte degli USR di competenza, i criteri adottati ai fini dell'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti al visiting.***

***Questa attività dovrà prevedere la durata massima di due giornate di full immersion nelle scuole accoglienti, pari ad un massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi.***



# PEER TO PEER

## FORMAZIONE TRA PARI E VERIFICA IN ITINERE

Articolo 9 del DM 226 del 16/08/2022

***Peer to peer prevede sia attività di formazione che di osservazione reciproche, di 12 ore circa, nel corso delle quali:***

1. Il tutor e il docente neoassunto **riflettono insieme** sul modo di fare didattica, sulla progettazione e sulla realizzazione dei contenuti (portfolio formativo)
2. Il **docente** neoassunto **osserva** il tutor durante un'attività didattica in classe
3. Il **tutor osserva** il docente neoassunto durante l'attività didattica in classe, realizzata sulla base della precedente fase di riflessione
4. Il tutor e il neoassunto **si incontrano** e **si scambiano** opinioni sull'esperienza

**3 ore** di **progettazione condivisa** tra docente e tutor

**4 ore** di **osservazione del docente in formazione** e prova nella classe del tutor

**4 ore** di **osservazione del tutor** nella classe del docente in formazione e prova

**1 ora** di **verifica** finale dell'esperienza

La figura del **tutor accogliente** assume particolare rilievo in quanto assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento.

Il docente tutor presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.



# FORMAZIONE ON-LINE

[HTTPS://NEOASSUNTI.INDIRE.IT/2023/](https://neoassunti.indire.it/2023/)

Articolo 10 del DM 226 del 16/08/2022

## **Formazione on line sulla piattaforma INDIRE**

***Le attività on line, della durata di 20 ore complessive, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un “senso” coerente all’agire complessivo.***

### **ATTIVITÀ**

- a. analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo***
- b. elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche***
- c. compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo***
- d. libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo***

### **GUIDA PER COSTRUIRE**

- ☐ ***Bilancio iniziale delle competenze***
- ☐ ***Portfolio professionale***
- ☐ ***Bilancio finale delle competenze***
- ☐ ***Questionari***
- ☐ ***Autoformazione***

# PORTFOLIO PROFESSIONALE

Articolo 11 del DM 226 del 16/08/2022

*Nel corso del periodo di formazione il docente in periodo di prova cura la predisposizione di un proprio*

## ***PORTFOLIO PROFESSIONALE***

***in formato digitale***

*È prodotto online su piattaforma INDIRE*

*La produzione del Portfolio professionale attesta l'avvenuta effettuazione delle 20 ore di attività formativa online asincrona.*

*È uno strumento digitale di documentazione della progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche svolte e di riflessione sui processi attivati.*

***Esso dovrà contenere:***

- a. uno spazio per la descrizione del proprio curriculum professionale*
- b. l'elaborazione di un bilancio di competenze, all'inizio del percorso formativo*
- c. la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese*
- d. la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale*

***È oggetto di discussione di fronte al Comitato di valutazione e  
sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione***

# ALLEGATO A

**Una tra le novità più rilevanti del percorso di Formazione è rappresentata dall'**

## ***Allegato A***

**([https://neoassunti.indire.it/2023/assets/toolkit/allegato-a\\_decreto-ministeriale-226-del-16-agosto-2022\\_peer-to-peer.pdf](https://neoassunti.indire.it/2023/assets/toolkit/allegato-a_decreto-ministeriale-226-del-16-agosto-2022_peer-to-peer.pdf))**

**Esso struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso.**

**Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione**



# COLLOQUIO FINALE

Articolo 13 del DM 226 del 16/08/2022

## **Il docente sostiene il Colloquio innanzi al Comitato di Valutazione**

*Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel **Portfolio professionale** e nelle schede di cui all'**allegato A***

In questa fase, saranno oggetto di particolare valutazione tutti gli elementi contestuali che in qualche modo hanno influito sul percorso esperienziale del docente in valutazione, della sua partecipazione alla vita della scuola, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento utile a chiarire la personalizzazione del percorso formativo compiuto.

Vanno considerate altresì le evidenze della capacità didattica, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato A, come griglia di verifica del pieno possesso ed esercizio dello standard professionale.

***“La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro.”***

***(Rita Levi-Montalcini)***

***Grazie per l'attenzione!***

**Loredana Leoni**  
***Referente Per la Formazione***  
***USR per le Marche***  
***Ufficio Ambito Territoriale MACERATA***